МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Профессиональная коммуникация».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика разработки информационно-образовательной среды», «Теория и практика информатизации образования», «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Проектирование и разработка Web-портфолио», а также готовности к прохождению практик: «Производственная практика, педагогическая практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», готовности к прохождению итоговой государственной аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– современные средства информационно-коммуникационных технологий;

– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

–анализировать систему коммуникационных связей в организации;

–использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть:

– навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

– приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

		образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

–стили делового общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

–вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

–создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4 (индикаторы –1,2,3,4);

–производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи (УК-4 (индикаторы –1,2,3,4);

–представлять результаты академической и профессиональной деятельности (УК-4 (индикаторы –1,2,3,4);

– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.).

Контактная работа – 12,25 час.

Самостоятельная работа – 68,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	12	68,75
Зачёт	0,25	-
Всего:81	12,25	68,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.).

Контактная работа – 6,25 час.

Самостоятельная работа – 74,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	6	72
Зачёт	0,25	2,75
Всего:81	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесённое с видами и объёмом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объём (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Русский язык в профессиональной сфере: основные термины и ключевые проблемы научной дисциплины	1	-	-	1,5	7	
2.	Речевая деятельность	1	-	-	1,5	7	
3.	Функциональные стили. Особенности научного стиля	1	-	-	1,5	7	
4.	Смысловая структура научного текста	1	-	-	1,5	9	Текущий контроль 1
5.	Деловое общение, его	1	-	-	1,5	9	

	специфика в сфере педагогической деятельности						
6.	Публичная речь в профессиональной деятельности педагога	1	-	-	1,5	9	
7.	Диалогическая речь в сфере профессионального общения	1	-	-	1,5	9	
8.	Культура речи педагога	1	-	-	1,5	11,75	Текущий контроль 2
ИТОГО: 81					12	68,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объём (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Русский язык в профессиональной сфере: основные термины и ключевые проблемы научной дисциплины	1	-	-	1,5	8	
2.	Речевая деятельность	1	-	-		8	
3.	Функциональные стили. Особенности научного стиля	1	-	-	1,5	8	
4.	Смысловая структура научного текста	1	-	-		9	
5.	Деловое общение, его специфика в сфере педагогической деятельности	1	-	-	1,5	9	
6.	Публичная речь в профессиональной деятельности педагога	1	-	-		9	
7.	Диалогическая речь в сфере профессионального общения	1	-	-	1,5	9	
8.	Культура речи педагога	1	-	-		12	
ИТОГО: 81					**6**	**72**	**Зачёт**

4.2. Развёрнутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Русский язык в профессиональной сфере: основные термины и ключевые проблемы научной дисциплины.

Язык, речь, общение, сфера общения: содержание терминов. Понятие литературного языка. Функциональные стили как особые разновидности русского литературного языка.

Научный язык и язык профессиональной сферы общения (профессиональный язык, специальный язык): сходства и различия в содержании понятий. Устная и письменная разновидности языка в рамках профессиональных сфер общения.

Интернациональный характер научного знания и национальный язык науки: проблемы взаимодействия. История становления языка науки в России.

Тема 2. Речевая деятельность.

Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия высказывания. Механизмы речи. Дискурс как процесс речевого поведения. Структура речевого акта как единицы дискурса.

Текст (высказывание) как единица общения, основные признаки и категории текста.

Речевой жанр как типизированное высказывание. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Знакомство. Приветствие. Инструктаж. Объяснительный монолог. Учебно-педагогический диалог. Оценочные высказывания учителя. Общение на этапе подведения итогов урока.

Тема 3. Функциональные стили. Особенности научного стиля.

Проблемы классификации функциональных стилей.

Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. Основные черты научного стиля: точность, объективность, безобразность, абстрактность, логичность. Качества научной речи. Проявление основных черт стиля в лексике и фразеологии, а также на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях языка.

Подстили научного стиля. Специфика жанров устной и письменной научной речи.

Элементы научного этикета в устной и письменной научной речи.

Сегментация научного текста. Цитирование, оформление цитат. Сноски.

Правила оформления библиографии в научных текстах.

Тема 4. Смысловая структура научного текста.

Типовые модели построения научного текста. Тексты «жёсткого» способа построения. Тексты «гибкого» способа построения.

Основы компрессии научного текста: главные действия и общие правила. Конспект и правила его составления.

Написание тезисов. Работа над вторичными тезисами. Первичные тезисы и работа над ними.

Аннотация и требования к ней. Реферат как жанр собственно научного и учебно-научного подстилей.

Рецензия: определение жанра, структура рецензии и общие требования к её тексту.

Научная статья как жанр научного дискурса.

Особенности структуры, языка и стиля магистерской диссертации.

Тема 5. Деловое общение, его специфика в сфере педагогической деятельности.

Понятие делового общения. Национальные традиции делового общения. Гендерная специфика деловых коммуникаций.

Формы устного делового общения. Деловая беседа, её виды. Деловое совещание. Деловые переговоры. Формы делового общения в сфере педагогической деятельности.

Письменная деловая речь в профессиональной деятельности педагога. Основные виды деловых бумаг. Деловая переписка.

Стили общения в профессиональной деятельности педагога. Стили делового общения и стили педагогического общения: содержание терминов, существующие классификации. Моделирование применения различных стилей делового общения в конкретных ситуациях.

Понятие «корпоративной культуры» и специфика применения этого понятия применительно к образовательным организациям.

Конфликт в профессиональном общении. Специфика конфликтов в деловых и научных коммуникациях. Стратегии поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 6. Публичная речь в профессиональной деятельности педагога.

Понятие публичного выступления. Виды речей по цели. Информирующая, аргументирующая (убеждающая и агитационная), эпидейктическая речь.

Монологическая речь в различных ситуациях профессионального педагогического общения. Учебно-научная речь педагога. Объяснительный монолог. Обобщающая речь учителя. Требования к монологическим ответам обучающихся.

Тема 7. Диалогическая речь в сфере профессионального общения.

Специфика учебно-педагогического диалога. Диалог при объяснении материала и в ситуации фронтального опроса.

Дискуссия и полемика в профессиональной деятельности педагога.

Научная полемика. Полемические приёмы.

Тема 8. Культура речи педагога

Культура речи как компонент речевой деятельности и культуры в целом. Речевая культура общества и её влияние на речевую культуру учащихся. Педагог как коммуникативный лидер. Речевое поведение учителя как образец для школьника. Этический аспект культуры речи.

Критерии оценки культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, логичность. Богатство, изобразительность и выразительность. Чистота речи. Доступность. Уместность.

Культура устной и письменной речи педагога.

Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, основные виды норм. Ошибка и недочёт. Намеренное нарушение языковых норм как средство речевого воздействия.

Невербальное общение и культура несловесной речи в профессиональной деятельности педагога. Невербальные визуальные средства устной речи. Значащие движения: жесты, мимика, позы (кинесика) и взаиморасположение в пространстве (проксимика). Невербальные акустические средства: голосовые (интонация, темп, тембр, ритм, мелодика и др.) и неголосовые (аплодисменты, хлопки и др.). Тактильные невербальные средства, специфика их применения в профессиональной деятельности педагога.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа-технологии; технологии

визуализации; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;

2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;

3) участие в обсуждении самостоятельно подготовленных сообщений по различным аспектам применения языка в профессиональной сфере;

4) тезисное изложение теоретических вопросов по отдельным темам;

5) подготовка докладов по избранной теме;

6) написание текстов в основных жанрах деловой речи, учебно-научной речи;

7) подбор и стилистический анализ текстов разных стилей профессионального содержания и т.п.;

8) в индивидуальном порядке – реферат.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачёте по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями (заданием репродуктивного уровня и заданиями реконструктивного и творческого уровней), используется смешанная форма проведения зачёта. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте, – 30 баллов.

Задание репродуктивного уровня (ответ на теоретический вопрос).

Критерии оценки:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

– полнота и грамотность освещения вопроса – от 0 до 5 баллов;

– умение аргументировать суждения, доказывать выдвигаемые положения – от 0 до 3 баллов;

– речевая грамотность – от 0 до 2 баллов.

Максимум – 10 баллов.

Задание реконструктивного уровня (составление текста документа).

Критерии оценки:

соответствие текста требованиям жанра (структура, реквизиты, единство стиля изложения) – от 0 до 3 баллов;

речевая грамотность – от 0 до 2 баллов.

Максимум – 5 баллов.

Задание творческого уровня (выступление с сообщением, подготовленным в процессе самостоятельной работы по дисциплине, на тему, связанную с использованием русского языка в профессиональной сфере и отражающую научные интересы магистранта, а также его личный профессиональный опыт).

Критерии оценки:

соответствие выступления заявленной теме и поставленной цели – 3 балла;

полнота раскрытия темы – 2 балла;

композиционная стройность выступления и соблюдение регламента (не более 10 минут) – 2 балла;

соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 3 балла;

установление и поддержание контакта с аудиторией – 2 балла;

ответы на вопросы – до 3 баллов.

Максимум – 15 баллов.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Русский язык в профессиональной сфере»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике: учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. – 84 с.
2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 179 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967
3. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 130 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715353 . – ISBN 978-5-9275-4527-8. – Текст : электронный.
4. Педагогическая риторика: практикум / сост. И. В. Тимонина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599

– дополнительная литература:

1. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 122 с.: табл.,

ил. – ISBN 978-5-4332-0185-9 – Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463
2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.
3. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев; Институт бизнеса и дизайна. – М.: ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283
4. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211
5. Крылова, О. А. Лингвистическая стилистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 2-х кн. Кн.1: Теория / О. А. Крылова. – 2-е изд.; стер. – М.: Высшая школа, 2008. – 319 с.
6. Риторика: учебник / З. С. Смелкова [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва: Проспект, 2011. – 448 с.
7. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. - 496 с.
8. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678

Интернет-ресурсы:

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» – URL: https://rucont.ru;
www.gramota.ru
www.rculture.spb.ru
www.textfigher.org
www.bibler.ru
www.inion.ru
www.russcomm.ru
www.slovopedia.ru
www.mapryal.org
www.philology.ru
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
Словари и энциклопедии на «Академике». – URL: https://dic.academic.ru/
Образовательный портал «Слово». – URL: http://www.portal-slovo.ru/philology/45672.php
Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия». – URL: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флеш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, веб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины:
А.Н. Соколов, заведующий кафедрой русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20___ г.
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие № 1
Русский язык в профессиональной сфере:
основные термины и ключевые проблемы научной дисциплины

Основные вопросы:

1. Язык, речь, общение, сфера общения: содержание терминов.
2. Понятие литературного языка.
3. Функциональные стили как особые разновидности русского литературного языка.
4. Научный язык и язык профессиональной сферы общения (профессиональный язык, специальный язык): сходства и различия в содержании понятий.
5. Устная и письменная разновидности языка в рамках профессиональных сфер общения.
6. Интернациональный характер научного знания и национальный язык науки: проблемы взаимодействия.

Индивидуальное сообщение

«История становления языка науки в России: краткий обзор»

Практическое задание

Подготовиться к дискуссии на тему: «Как относиться к тому, что в современных реалиях развития отечественной науки публикации в российских научных изданиях котируются ниже, чем публикации за рубежом?»

Литература:

Основная литература:

1.Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике: учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. – 84 с.

2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 179 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967

3. Педагогическая риторика: практикум / сост. И. В. Тимонина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599

Дополнительная литература:

1. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 122 с.: табл., ил. – ISBN 978-5-4332-0185-9 – Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520
3. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев; Институт бизнеса и дизайна. – М.: ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283
4. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2012. – 448 с.
5.Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебник / Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский, М. Н. Кожина. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016 .– 465 с. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/244325
6.Крылова, О. А. Лингвистическая стилистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 2-х кн. Кн.1: Теория / О. А. Крылова. – 2-е изд.; стер. – М.: Высшая школа, 2008. – 319 с.
7.Риторика: учебник / З. С. Смелкова [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва: Проспект, 2011. – 448 с.
8. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678

Практическое занятие № 2
Речевая деятельность

Основные вопросы:

1. Что такое речевая деятельность?
2. Виды речевой деятельности.
3. Этапы создания и восприятия высказывания.
4. Механизмы речи.
5.Дискурс как процесс речевого поведения.
6. Структура речевого акта как единицы дискурса.
7. Текст (высказывание) как единица общения, основные признаки и категории текста.
8. Речевой жанр как типизированное высказывание.
9. Профессионально значимые речевые жанры.

Практическое задание

Подготовить примеры использования профессионально значимых речевых жанров в рамках конкретного урока (дисциплину и тему выбирает студент):

1.Приветствие.
2.Инструктаж.
3.Объяснительный монолог.
4.Учебно-педагогический диалог.
5.Оценочные высказывания учителя.
6.Общение на этапе подведения итогов урока.

Литература:

1. Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике: учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. – 84 с.

2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 544 с.
3. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога: учебное пособие для вузов / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2006. – 192 с.
4. Педагогическая риторика: учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. – 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.
5. Риторика: учебник / З. С. Смелкова [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва: Проспект, 2011. – 448 с.
6. Тимонина И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2012. – 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232814

Практическое занятие № 3
Функциональные стили речи. Особенности научного стиля

Основные вопросы:

1. Проблемы классификации функциональных стилей.
2.Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. Основные черты научного стиля: точность, объективность, безобразность, абстрактность, логичность.
3. Качества научной речи. Проявление основных черт стиля в лексике и фразеологии, а также на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях языка.
4. Подстили научного стиля.
5.Специфика жанров устной и письменной научной речи.
6. Элементы научного этикета в устной и письменной научной речи.
7. Правила оформления библиографии в научных текстах.

Практическое задание

Стилистический анализ научных текстов различных жанров.

Литература

1. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 179 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967
2.Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебник / Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский, М. Н. Кожина. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016 .– 465 с. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/244325
2.Кожина, М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина. – М., 1993. – 224 с.
3.Крылова, О. А. Лингвистическая стилистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 2-х кн. Кн.1: Теория / О. А. Крылова. – 2-е изд.; стер. – М.: Высшая школа, 2008. – 319 с.

Практическое занятие № 4
Смысловая структура научного текста

Основные вопросы:

1.Типовые модели построения научного текста:
а) тексты «жёсткого» способа построения;

б) тексты «гибкого» способа построения.
2. Основы компрессии научного текста: главные действия и общие правила.
3. Конспект и правила его составления.
4. Написание тезисов:
а) работа над вторичными тезисами;
б) первичные тезисы и работа над ними.
5. Аннотация и требования к ней.
6. Реферат как жанр собственно научного и учебно-научного подстилей.
7. Рецензия: определение жанра, структура рецензии и общие требования к её тексту.

Практическое задание

Подготовить аннотацию (не более 1000 знаков) и тезисы (объём – до 2 страниц; 12 пт, поля – 2 см со всех сторон) доклада по научной проблематике, связанной с темой магистерской диссертации.

Литература

1. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 179 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967
2.Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебник / Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский, М. Н. Кожина. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016 .– 465 с. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/244325
2.Кожина, М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина. – М., 1993. – 224 с.
3.Крылова, О. А. Лингвистическая стилистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 2-х кн. Кн.1: Теория / О. А. Крылова. – 2-е изд.; стер. – М.: Высшая школа, 2008. – 319 с.

Практическое занятие № 5
Деловое общение, его специфика в сфере педагогической деятельности

Основные вопросы:

1. Понятие делового общения. Национальные традиции делового общения. Гендерная специфика деловых коммуникаций.

2.Формы устного делового общения. Деловая беседа, её виды. Деловое совещание. Деловые переговоры. Формы делового общения в сфере педагогической деятельности.

3.Письменная деловая речь в профессиональной деятельности педагога. Основные виды деловых бумаг. Деловая переписка.

4.Стили общения в профессиональной деятельности педагога. Стили делового общения и стили педагогического общения: содержание терминов, существующие классификации.

5.Понятие «корпоративной культуры» и специфика применения этого понятия применительно к образовательным организациям.

6. Конфликт в профессиональном общении. Специфика конфликтов в деловых и научных коммуникациях. Стратегии поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практическое задание

Предложить модели применения различных стилей делового общения в конкретных ситуациях профессионального взаимодействия.

Решить кейс-задачи, направленные на поиск оптимального поведения в ситуации

делового общения (предлагаются преподавателем с учётом базовой специализации и профессиональных интересов студентов).

Литература

1. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 122 с.: табл., ил. – ISBN 978-5-4332-0185-9 – Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463
2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520
3. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев; Институт бизнеса и дизайна. – М.: ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283
4. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678

Практическое занятие № 6
Публичная речь в профессиональной деятельности педагога

Основные вопросы:

1.Понятие публичного выступления. Виды речей по цели. Информирующая, аргументирующая, эпидейктическая речь.

2.Монологическая речь в различных ситуациях профессионального педагогического общения. Учебно-научная речь педагога. Объяснительный монолог. Обобщающая речь учителя. Требования к монологическим ответам обучающихся.

Практическое задание

Подготовить публичное выступление на профессионально значимую тему (темы определяются индивидуально с учётом научных и профессиональных интересов студентов).

Литература

1.Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике: учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. – 84 с.
2. Педагогическая риторика: практикум / сост. И. В. Тимонина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599
3.Риторика: учебник / З. С. Смелкова [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва: Проспект, 2011. – 448 с.

Практическое занятие № 7
Диалогическая речь в сфере профессионального общения

Основные вопросы:

1.Специфика учебно-педагогического диалога. Диалог при объяснении материала и в ситуации фронтального опроса.

2.Дискуссия и полемика в профессиональной деятельности педагога.

3.Научная полемика. Полемические приёмы.

Практическое задание

Анализ фрагментов из художественных и анимационных фильмов, содержащих ситуации педагогического и научного диалога.

Решение кейс-задач, моделирующих различные ситуации педагогического диалога.

На занятии – деловая игра «Полемика».

Литература

1.Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике: учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. – 84 с.

2. Педагогическая риторика: практикум / сост. И. В. Тимонина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599

3.Риторика: учебник / З. С. Смелкова [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва: Проспект, 2011. – 448 с.

Практическое занятие № 8
Культура речи педагога

Основные вопросы:

1.Культура речи как компонент речевой деятельности и культуры в целом. Этический аспект культуры речи.

2.Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, богатство, изобразительность и выразительность. Чистота, доступность, уместность.

3.Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, основные виды норм. Ошибка и недочёт. Намеренное нарушение языковых норм как средство речевого воздействия.

4.Культура устной и письменной речи педагога.

5. Невербальное общение и культура несловесной речи в профессиональной деятельности педагога. Невербальные визуальные средства устной речи. Кинесика и проксимика. Невербальные акустические средства. Тактильные невербальные средства.

Практическое задание

Выполнение заданий, направленных на редактирование текстов различной стилистической принадлежности по профессиональной тематике.

Литература

Основная литература:

1.Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике: учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО

"ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. – 84 с.
2. Иппполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2012. – 448 с.
3. Педагогическая риторика: практикум / сост. И. В. Тимонина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599

Дополнительная литература:

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520
4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
5. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678